

Prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes de ciencias de la salud  
Prevalence of anxiety and depression in health science students  
Prevalência de ansiedade e depressão em estudantes da área da saúde

Thania Hortencia Collado-Hidalgo<sup>1</sup>, Karla Daniela García-del Valle<sup>2</sup>, Candelaria del Carmen Lopez-Vazquez<sup>3</sup>, Ana Gabriela Méndez-Jiménez<sup>4</sup>

1. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Ciencias de la Salud Villahermosa, Tabasco. México. E-mail: [thaniacollado15@gmail.com](mailto:thaniacollado15@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7752-128X>
2. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Ciencias de la Salud Villahermosa, Tabasco. México. E-mail: [karladgv16@gmail.com](mailto:karladgv16@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7299-2912>
3. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Ciencias de la Salud Villahermosa, Tabasco. México. E-mail: [lopezcandelaria786@gmail.com](mailto:lopezcandelaria786@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-1769-9086>
4. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. División Académica de Ciencias de la Salud Villahermosa, Tabasco. México. E-mail: [anagabrielamendezjimenez08@gmail.com](mailto:anagabrielamendezjimenez08@gmail.com) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4177-0445>

**Autor de correspondencia.** Candelaria del Carmen-Lopez Vazquez. Dirección Postal: Calle. Máximo Carrera Sosa 123, Atasta, CP 86100, Villahermosa, Tabasco, México. Correo electrónico: [222E64040@alumno.ujat.mx](mailto:222E64040@alumno.ujat.mx)

**Recibido:** 03 junio de 2026

**Aceptado:** 17 julio de 2026

**Publicado:** 01 de septiembre de 2026

**Como citar este artículo:**

Collado-Hidalgo, T. H., García-del Valle, K. D., Lopez-Vazquez, C. del C., & Méndez-Jiménez, A. G. (2026). Prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes de ciencias de la salud [Prevalence of anxiety and depression in health science students]. *Multidisciplinary Health Research*, 11 (1). <https://doi.org/10.19136/mhr.a11n1.6699>



**Atribución 4.0 Internacional (BY-NC-ND)**

## Resumen

**Introducción:** La ansiedad y la depresión constituyen problemas frecuentes de salud mental que afectan el bienestar y el desempeño académico de los estudiantes universitarios. **Objetivo:** Determinar la prevalencia de depresión y ansiedad en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad pública del estado de Tabasco. **Material y método:** Estudio cuantitativo, descriptivo y transversal realizado en 101 estudiantes de nivel superior. Se aplicó el Inventario Mexicano de Ansiedad, Depresión e Ideación Suicida (IMADIS), considerando únicamente las variables de ansiedad y depresión. **Resultados:** Participaron 42 hombres y 59 mujeres. La prevalencia de ansiedad y depresión fue mayor en el sexo femenino, donde ambas variables alcanzaron niveles elevados. **Discusión:** Los resultados coinciden con investigaciones previas que reportan una alta prevalencia de ansiedad y depresión en estudiantes de ciencias de la salud, especialmente en mujeres, estudiantes de 21 a 23 años y de Enfermería. Predominaron los componentes cognitivos de la ansiedad y la depresión, la cual respalda la teoría cognitiva de Beck, el cómo estos componentes están asociados con preocupaciones académicas y propios pensamientos negativos recurrentes. **Conclusión:** Se evidenció una importante presencia de ansiedad y depresión, principalmente en mujeres, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias de promoción, prevención y atención de la salud mental en el ámbito universitario.

**Palabras claves:** Ansiedad, Depresión, Estudiantes del Área de la Salud, Prevalencia

## Abstract

**Introduction:** Anxiety and depression are common mental health problems that affect the well-being and academic performance of university students. **Objective:** To determine the prevalence of depression and anxiety among health sciences students at a public university in the state of Tabasco. **Materials and Methods:** A quantitative, descriptive, and cross-sectional study was conducted with 101 undergraduate students. The Mexican Inventory of Anxiety, Depression, and Suicidal Ideation (IMADIS) was administered, considering only the anxiety and depression variables. **Results:** A total of 42 men and 59 women participated in the study. The prevalence of anxiety and depression was higher among female students, with both variables reaching elevated levels. **Discussion:** The findings are consistent with previous studies reporting a high prevalence of anxiety and depression among health sciences students, particularly among women, students aged 21 to 23 years, and Nursing students. Cognitive components of anxiety and depression predominated, supporting Beck's cognitive theory, which explains how these components are associated with academic concerns and recurrent negative thoughts. **Conclusion:** A significant

presence of anxiety and depression was identified, particularly among women, highlighting the need to implement mental health promotion, prevention, and care strategies within the university setting.

**Keywords:** Anxiety, Depression, Students, Health Occupations, Prevalence

## Resumo

**Introdução:** A ansiedade e a depressão constituem problemas frequentes de saúde mental que afetam o bem-estar e o desempenho acadêmico dos estudantes universitários. **Objetivo:** Determinar a prevalência de depressão e ansiedade em estudantes das ciências da saúde de uma universidade pública do estado de Tabasco. **Material e Métodos:** Estudo quantitativo, descritivo e transversal realizado com 101 estudantes do ensino superior. Foi aplicado o Inventário Mexicano de Ansiedade, Depressão e Ideação Suicida (IMADIS), considerando apenas as variáveis de ansiedade e depressão. **Resultados:** Participaram do estudo 42 homens e 59 mulheres. A prevalência de ansiedade e depressão foi maior no sexo feminino, onde ambas as variáveis atingiram níveis elevados. **Discussão:** Os resultados são consistentes com pesquisas anteriores que relatam alta prevalência de ansiedade e depressão em estudantes das ciências da saúde, especialmente em mulheres, estudantes de 21 a 23 anos e de Enfermagem. Predominaram os componentes cognitivos da ansiedade e da depressão, o que corrobora a teoria cognitiva de Beck, segundo a qual esses componentes estão associados a preocupações acadêmicas e a pensamentos negativos recorrentes. **Conclusão:** Foi evidenciada uma importante presença de ansiedade e depressão, principalmente entre as mulheres, o que ressalta a necessidade de implementar estratégias de promoção, prevenção e atenção à saúde mental no contexto universitário.

**Palavras-chave:** Ansiedade, Depressão, Estudantes de Ciências da Saúde, Prevalência

## Introducción

En los últimos años, la salud mental se ha convertido en un tema relevante dentro del ámbito universitario, debido al incremento de problemáticas emocionales como la ansiedad y la depresión en estudiantes de educación superior. En México, diversos estudios reportan una alta prevalencia de síntomas ansiosos y depresivos en universitarios, especialmente en mujeres y estudiantes de licenciatura, considerándose un problema de salud pública. Esta etapa de la vida implica cambios académicos, sociales y personales que pueden generar elevados niveles de exigencia y estrés, afectando el bienestar psicológico (Jaen et al., 2020; Méndez & León, 2025).

La Organización Panamericana de la Salud (2025), define la depresión como una enfermedad común que se cataloga como grave que interfiere con la vida diaria, afectando la capacidad de trabajar, dormir, estudiar y disfrutar de la vida. Esta se caracteriza por una excesiva tristeza y la pérdida de interés sobre ciertas actividades realizadas en la vida cotidiana durante el tiempo de dos semanas. Según el Manual DSM-5 se clasifican dos tipos de depresión (el mayor y el persistente), que pueden repercutir directamente en el desempeño académico, la motivación y la permanencia escolar (Chand & Arif, 2024).

Por otra parte, la ansiedad es una respuesta emocional que puede considerarse normal ante situaciones de estrés; no obstante, cuando se presenta de forma intensa, persistente o desproporcionada, puede afectar significativamente el funcionamiento cotidiano del individuo (Morales et al., 2025). Los trastornos de ansiedad constituyen uno de los problemas psiquiátricos más frecuentes y generan repercusiones físicas, psicológicas y sociales importantes (Soriano et al., 2023). Asimismo, la ansiedad puede manifestarse mediante síntomas como preocupación excesiva, nerviosismo, desasosiego y alteraciones conductuales que interfieren en la calidad de vida de la persona (Barnhill, 2024).

La presencia simultánea de ansiedad y depresión en altos niveles sugiere una posible comorbilidad entre ambos trastornos, lo cual incrementa el riesgo de deterioro psicológico en los estudiantes y resalta la necesidad de intervenciones integrales (Auerbach et al., 2018).

La enfermería, como disciplina orientada al cuidado integral de la persona, atiende no solo las necesidades físicas, sino también los aspectos psicológicos y sociales de la salud. De tal modo que, el estudio de la prevalencia de ansiedad y depresión adquiere especial relevancia, ya que permite comprender la magnitud de estos trastornos y su impacto en la atención holística que caracteriza a la profesión. Conocer la magnitud de los trastornos de ansiedad y depresión en la población universitaria permite diseñar estrategias de promoción, prevención y detección oportuna dentro de las instituciones educativas. Asimismo, investigar su prevalencia contribuye a visibilizar esta

problemática, frecuentemente normalizada en el entorno académico, y fundamenta intervenciones basadas en evidencia para fortalecer el bienestar emocional de la comunidad estudiantil, siendo esta una de las funciones esenciales del personal de enfermería (Agyapong-Opoku et al., 2024).

Por lo antes descrito, el objetivo de este estudio es determinar la prevalencia de depresión y ansiedad en los estudiantes de ciencias de la salud en una universidad pública de Tabasco.

### **Materiales y Métodos**

La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, descriptivo de corte transversal, para medir objetivamente la prevalencia de ansiedad y de depresión permitiendo el uso de escalas estandarizadas de alta confiabilidad, mejorando y facilitando los resultados, sin la manipulación de variables asegurando la viabilidad de la investigación.

El estudio se realizó a estudiantes de ciencias de la salud de una institución de nivel superior pública en el estado de Tabasco. La selección fue por muestreo no probabilístico por conveniencia, como criterios de inclusión se consideró, ser estudiante de nivel licenciatura de alguna de las carreras de ciencia de la salud de la institución, encontrarse matriculado al momento de realizar el estudio, aceptar voluntariamente. Como criterios de exclusión se consideraron aquellos estudiantes que no pertenecieran a las carreras de ciencias de la salud contempladas para el estudio y aquellos estudiantes que se encontraran dados de baja temporal en la institución.

Se brindó el consentimiento informado por medio de un formulario electrónico, para recolectar los datos se inició con la difusión de la invitación a participar en el estudio a las diferentes carreras de ciencias de la salud. La participación fue anónima y voluntaria, garantizando que el uso de los datos se destinará exclusivamente a fines académicos, así cumpliendo con lo establecido con el Reglamento de la Ley General de Salud en Materia de Investigación para la Salud, asegurando el respeto a las normas éticas y legales aplicables.

La recolección de datos se llevó a cabo mediante una encuesta digital, distribuida a través de códigos QR proporcionados en los pasillos y grupos de la institución. Como instrumento de medición se empleó el Inventario Mexicano de Ansiedad, Depresión e Ideación Suicida (IMADIS), desarrollado por Jurado Cárdenas (2016) para la población mexicana, el cual tiene un Alpha de Cronbach alto en sus variables: Ansiedad ( $\alpha = 0.96$ ) y Depresión ( $\alpha = 0.95$ ). Para este estudio solo se utilizaron los ítems de las variables de depresión y ansiedad. El IMADIS es un instrumento con escala tipo Likert conformado por 42 reactivos, de las cuales solo se aplicaron los reactivos que evaluaban las dimensiones de ansiedad, depresión.

Las opciones de respuesta se clasifican de la siguiente manera:

Nunca (1), De vez en cuando (2), Usualmente (3), A menudo (4) y Siempre (5)

En los reactivos 3 y 4 de la dimensión de Depresión se califica de manera inversa:

Nunca (5), De vez en cuando (4), Usualmente (3), A menudo (2) y Siempre (1).

El resultado de la suma es un puntaje total para cada uno de los constructos, el cual nos indicará el nivel de presencia de ansiedad y depresión de cada persona; tal como se muestra en la siguiente tabla.

**Tabla 1.** Normas de calificación IMADIS

| Normas de calificación IMADIS |                           |                            |
|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| Nivel                         | Ansiedad<br>Puntaje crudo | Depresión<br>Puntaje crudo |
| Poco                          | 1-29                      | 1-23                       |
| Algo                          | 30-34                     | 24-29                      |
| Bastante                      | 35-41                     | 30-35                      |
| Mucho                         | 42-93                     | 36-75                      |

**Nota:** *Inventario Mexicano de Ansiedad, Depresión e Ideación Suicida (IMADIS)*

La recopilación y el análisis de los datos, así como su procesamiento se llevó a cabo mediante el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) versión 26.

## Resultados

En la tabla 2 se muestran los datos recolectados en relación con las características sociodemográficas de los estudiantes que participaron. En este estudio participaron 101 estudiantes de ciencias de la salud en el que la edad oscila entre los 18 a 30 años. Predominó el sexo femenino (58.4 %) sobre el masculino (41.6 %). La mayoría tenía entre 21 y 23 años (61.4 %), mientras que el grupo de 27 a 30 años fue el menos representado (3.0 %). En cuanto a la carrera, Enfermería concentró la mayor proporción de estudiantes (41.6 %), seguida de Médico Cirujano (18.8 %) y Médico Dentista (15.8 %).

**Tabla 2.** Características sociodemográficas de los participantes

| Características de línea base | n   | %     |
|-------------------------------|-----|-------|
| <b>Género</b>                 |     |       |
| Femenino                      | 59  | 58.4  |
| Masculino                     | 42  | 41.6  |
| Total                         | 101 | 100.0 |
| <b>Edad</b>                   |     |       |
| 18-20                         | 21  | 20.8  |
| 21-23                         | 62  | 61.4  |
| 24-26                         | 15  | 14.9  |
| 27-30                         | 3   | 3.0   |
| Total                         | 101 | 100.0 |
| <b>Carrera</b>                |     |       |
| Médico Cirujano               | 19  | 18.8  |
| Enfermería                    | 42  | 41.6  |
| Nutrición                     | 14  | 13.9  |
| Médico Dentista               | 16  | 15.8  |
| Psicología                    | 10  | 9.9   |
| Total                         | 101 | 100.0 |

**Nota:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Inventario Mexicano de Ansiedad y Depresión, desarrollado por Jurado Cárdenas (2016). *f* = frecuencia; *n* = tamaño de la muestra.

En la tabla 3 se muestra los datos recolectados en base a la relación entre de los niveles de ansiedad y depresión por edad, género y carrera. El grupo de edad de 21 a 23 años presentó la mayor frecuencia de ansiedad ( $n = 46$ ) y depresión ( $n = 32$ ). Asimismo, el sexo femenino registró más casos de ansiedad alta ( $n = 46$ ) y depresión alta ( $n = 30$ ) que el masculino. Entre las carreras, Enfermería concentró el mayor número de participantes con ansiedad alta ( $n = 29$ ) y depresión alta ( $n = 24$ ).

**Tabla 3.** Nivel de ansiedad y depresión según la edad, género y carrera

| Características de línea base |  | Nivel de ansiedad |          |       |       | Nivel de depresión |      |          |       |       |
|-------------------------------|--|-------------------|----------|-------|-------|--------------------|------|----------|-------|-------|
| Edad                          |  | Algo              | Bastante | Mucho | Total | Poco               | Algo | Bastante | Mucho | Total |
| 18-20                         |  | 1                 | 5        | 15    | 21    | 0                  | 3    | 8        | 10    | 21    |
| 21-23                         |  | 5                 | 11       | 46    | 62    | 2                  | 10   | 18       | 32    | 62    |
| 24-26                         |  | 3                 | 4        | 8     | 15    | 0                  | 4    | 4        | 7     | 15    |
| 27-30                         |  | 0                 | 1        | 2     | 3     | 0                  | 0    | 2        | 1     | 3     |
| Total                         |  | 9                 | 21       | 71    | 101   | 2                  | 17   | 32       | 50    | 101   |
| Género                        |  |                   |          |       |       |                    |      |          |       |       |
| Masculino                     |  | 6                 | 11       | 25    | 42    | 1                  | 8    | 13       | 20    | 42    |
| Femenino                      |  | 3                 | 10       | 46    | 59    | 1                  | 9    | 19       | 30    | 59    |
| Total                         |  | 9                 | 21       | 71    | 101   | 2                  | 17   | 32       | 50    | 101   |
| Carrera                       |  |                   |          |       |       |                    |      |          |       |       |
| Médico cirujano               |  | 2                 | 4        | 13    | 19    | 0                  | 2    | 8        | 9     | 19    |
| Enfermería                    |  | 2                 | 11       | 29    | 42    | 1                  | 3    | 14       | 24    | 42    |
| Nutrición                     |  | 1                 | 2        | 11    | 14    | 0                  | 6    | 2        | 6     | 14    |
| Médico dentista               |  | 3                 | 2        | 11    | 16    | 0                  | 4    | 6        | 6     | 16    |
| Psicología                    |  | 1                 | 1        | 7     | 10    | 1                  | 2    | 2        | 5     | 10    |
| Total                         |  | 9                 | 21       | 71    | 101   | 2                  | 17   | 32       | 50    | 101   |

**Nota:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Inventario Mexicano de Ansiedad y Depresión, desarrollado por Jurado Cárdenas (2016).  $f$  = frecuencia;  $n$  = tamaño de la muestra.

La tabla 4 muestra las estimaciones generales de prevalencia de ansiedad y depresión por niveles de acuerdo con la clasificación de las normas de calificación del IMADIS. Se observa que en su mayoría los estudiantes reportaron un nivel de ansiedad “Mucho” de ansiedad con un 70.3% (n=71), al contrario del nivel “Bastante” que fue de 20.8% (n=21), el nivel de ansiedad el menor porcentaje estudiantes se encuentran en el nivel “Algo” que obtuvo un 8.9% (n=9).

Asimismo, se puede observar las estimaciones de prevalencia de depresión en que predominó el nivel “Mucho” de depresión con un porcentaje mayor 49.5% (n=50), seguido del nivel “Bastante” con 31.7% (n=32), por otro lado, el nivel “Algo” fue de un 16.8% (n=17) y el porcentaje mínimo se obtuvo en el nivel “Poco” con un 2.0% (n=2) de estudiantes.

**Tabla 4.**

*Prevalencia de ansiedad y depresión por niveles*

| Niveles  | Nivel de ansiedad |       | Nivel de depresión |       |
|----------|-------------------|-------|--------------------|-------|
|          | <i>f</i>          | %     | <i>f</i>           | %     |
| Poco     | 0                 | 0     | 2                  | 2.0   |
| Algo     | 9                 | 8.9   | 17                 | 16.8  |
| Bastante | 21                | 20.8  | 32                 | 31.7  |
| Mucho    | 71                | 70.3  | 50                 | 49.5  |
| Total    | 101               | 100.0 | 101                | 100.0 |

**Nota:** Datos obtenidos a partir de la aplicación del Inventario Mexicano de Ansiedad y Depresión, desarrollado por Jurado Cárdenas (2016). *f* = frecuencia; *n* = tamaño de la muestra.

## Discusión

La prevalencia de ansiedad observada en esta investigación fue superior a la reportada por Quek et al. (2021), quienes identificaron una prevalencia global de síntomas ansiosos cercana al 34 % en estudiantes universitarios de diversas disciplinas. Asimismo, Agyapong-Opoku et al. (2024) señalaron que los estudiantes de ciencias de la salud presentan mayores niveles de ansiedad en comparación con otras áreas del conocimiento, debido a la carga académica, las evaluaciones constantes y la exposición a escenarios clínicos que demandan una elevada responsabilidad profesional.

Respecto a la depresión, casi la mitad de los participantes se ubicó en el nivel más alto de la escala utilizada. Este resultado coincide con lo reportado por Liu et al. (2022), quienes encontraron que los estudiantes universitarios continúan mostrando niveles significativos de síntomas depresivos asociados con estrés académico, incertidumbre sobre el futuro profesional y dificultades para mantener un adecuado equilibrio entre la vida personal y académica. De igual manera, un estudio realizado por Ramón-Arhués et al. (2023) identificó que la depresión constituye uno de los problemas de salud mental más frecuentes entre estudiantes universitarios, particularmente en aquellos que cursan programas relacionados con las ciencias de la salud.

En relación con las características sociodemográficas, se observó una mayor frecuencia de ansiedad y depresión en mujeres. Estos resultados son consistentes con investigaciones recientes que han documentado una mayor vulnerabilidad del sexo femenino a presentar sintomatología ansiosa y depresiva. Según Navarro-Calvillo et al. (2023), las mujeres universitarias presentan mayores niveles de ansiedad y depresión debido a la interacción de factores biológicos, psicológicos y socioculturales que incrementan la susceptibilidad al estrés. Este hallazgo podría explicarse porque dicho grupo corresponde a etapas intermedias de la formación profesional, donde suelen incrementarse las responsabilidades académicas, las prácticas clínicas y la presión relacionada con el desempeño universitario. En concordancia con estos resultados, Morales-Rodríguez y Pérez-Mármol (2022) encontraron que los niveles más altos de estrés, ansiedad y depresión suelen presentarse durante los años intermedios de las carreras universitarias debido al aumento progresivo de las exigencias curriculares.

Por otra parte, los estudiantes de Enfermería registraron las mayores frecuencias de ansiedad y depresión en comparación con las demás carreras evaluadas. Estos resultados coinciden con los reportados por Agyapong-Opoku et al. (2024), quienes señalaron que los estudiantes de Enfermería constituyen uno de los grupos más vulnerables a desarrollar trastornos emocionales debido al contacto temprano con pacientes, la carga de actividades prácticas y la responsabilidad inherente al cuidado de la salud. Asimismo, investigaciones recientes

realizadas en Latinoamérica han identificado que los estudiantes de enfermería presentan mayores niveles de agotamiento emocional y estrés académico que estudiantes de otras disciplinas sanitarias (Pérez-Fuentes et al., 2022).

## Conclusiones

Este estudio demuestra una alta prevalencia de ansiedad y depresión en niveles elevados, con mayor afectación en el sexo femenino. Este hallazgo resulta especialmente preocupante, ya que la depresión no solo afecta el estado de ánimo, sino que también puede repercutir en la motivación, el interés por las actividades diarias e incluso en la permanencia escolar, esto amplía y fortalece la evidencia existente sobre la salud mental en estudiantes, destacando la necesidad de intervenciones integrales y contextualizadas.

Esto confirma que los estudiantes de ciencias de la salud representan una población vulnerable que requiere atención prioritaria en materia de salud mental. Desde la perspectiva de enfermería, estos hallazgos adquieren relevancia debido a que permiten fundamentar estrategias de promoción de la salud mental, detección oportuna y acompañamiento emocional dentro de las instituciones educativas, tal como señalan Agyapong-Opoku et al. (2024).

En este sentido, el papel de enfermería resulta fundamental, ya que, como disciplina enfocada en el cuidado integral del individuo, tiene la capacidad de intervenir no solo en el ámbito físico, sino también en el psicológico y social. Al realizar investigaciones de prevalencia similares el personal de enfermería puede liderar programas de educación en salud mental, talleres de manejo del estrés, campañas de sensibilización y espacios de apoyo emocional dentro de las instituciones educativas; así como contribuir a la identificación temprana de síntomas y a la canalización oportuna hacia servicios especializados.

Queda claro que atender la salud mental en estudiantes del área de la salud no es opción, sino una prioridad, ya que no solo se ve reflejada en la formación académica, también impacta en su futuro desempeño profesional y la atención que otorgaran a la población. Un profesional de la salud con un adecuado estado mental estará mejor preparado para brindar una atención de calidad, empática y segura a los pacientes. Analizar y obtener datos sobre esto ayuda a que exista la implementación de estrategias integrales que permitan formar profesionales más saludables, resilientes y capaces de poder brindar una atención adecuada.

## Declaración de conflictos de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés en relación con la publicación de este artículo.

### Declaración de uso de inteligencia artificial

Durante la elaboración de este manuscrito se utilizó la herramienta de inteligencia artificial ChatGPT (OpenAI) como apoyo para la corrección de estilo y optimización de la claridad del texto. La herramienta no fue empleada para la generación de datos, ni análisis de resultados o elaboración de discusión ni conclusiones. Todo el contenido generado o sugerido por la herramienta fue revisado, verificado y validado críticamente por los autores, quienes asumen la responsabilidad total sobre la precisión, integridad y contenido final del manuscrito.

### Agradecimientos

Deseamos expresar nuestro agradecimiento a la Dra. Nallely García Hernández y la Dra. Ana Gabriela Méndez Jiménez por el valioso apoyo para guiarnos en las etapas clave de la realización de este trabajo y por tomarse el tiempo de realizar revisiones, sugerencias, observaciones y consejos las cuales fueron fundamentales para mejorar la calidad del desarrollo de la investigación.

### Referencias

- Agyapong-Opoku, G., Agyapong, B., Obuobi-Donkor, G., & Eboreime, E. (2024). Revisión de alcance de la literatura sobre la prevalencia y los factores asociados con la ansiedad y la depresión en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *European Psychiatry*, 67(Supl. 1), S301-S301. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2024.627>
- Auerbach, R. P., Mortier, P., Bruffaerts, R., Alonso, J., Benjet, C., Cuijpers, P., ... Kessler, R. C. (2018). WHO World Mental Health Surveys International College Student Project: Prevalence and distribution of mental disorders. *Journal of Abnormal Psychology*, 127(7), 623–638. <https://doi.org/10.1037/abn0000362>
- Barnhill, J. W. (2024). *Generalidades sobre los trastornos de ansiedad*. Manual MSD, versión para profesionales. <https://www.msdmanuals.com/es/professional/trastornos-psiqui%C3%A1tricos/trastorno-de-ansiedad-y-trastornos-relacionados-con-el-estr%C3%A9s/generalidades-sobre-los-trastornos-de-ansiedad>
- Cárdenas, J. (2016). *Manual para la aplicación y calificación: Inventario Mexicano de Ansiedad, Depresión e Ideación Suicida (IMADIS)*. Facultad de Psicología, Universidad Nacional Autónoma de México. [https://naziracalleja.weebly.com/uploads/5/6/2/7/56279085/manual\\_imadis.pdf](https://naziracalleja.weebly.com/uploads/5/6/2/7/56279085/manual_imadis.pdf)
- Chand, S. P., & Arif, H. (2024). Depression. En *StatPearls*. StatPearls Publishing. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK430847/>
- Jaen-Cortés, C. I., Rivera-Aragón, S., Velasco-Matus, P. W., Guzmán-Álvarez, Á. O., & Ruiz-Jaimes, L. (2020). Ansiedad y depresión en estudiantes universitarios: Factores asociados con estilos de vida no saludables. *Revista Latinoamericana de Medicina Conductual / Latin American Journal of Behavioral Medicine*, 10(2), 36–47. <https://revistas.unam.mx/index.php/rllmc/article/view/79745>

- Liu, C. H., Zhang, E., Wong, G. T. F., Hyun, S., & Hahm, H. C. (2022). Factores asociados con la depresión, la ansiedad y el estrés en estudiantes universitarios. *Journal of Affective Disorders*, 306, 291-298. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2022.03.005>
- Méndez, N. A., & León, M. G. (2025). Anxiety, depression and suicidal behavior in university students in the State of Mexico. *Salud Mental*, 48(5), 245–251. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2025.028>
- Morales, A. G., Bucio, J. L., & Peralta, J. (2025). ¿Qué es la ansiedad? Alcance conceptual y retos del profesional. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 28(2). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/91953>
- Morales-Rodríguez FM and Pérez-Mármol JM (2019) The Role of Anxiety, Coping Strategies, and Emotional Intelligence on General Perceived Self-Efficacy in University Students. *Front. Psychol.* 10:1689. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01689>
- Navarro-Calvillo, ME, Flores-Lázaro, JC, Medrano, E., Bustos-Rojas, ND y Zapata-Enríquez, LR (2023). Síntomas de déficit de atención, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios. *Psicología y Salud*, 33 (2), 455–465. <https://doi.org/10.25009/pys.v33i2.2827>
- Organización Panamericana de la Salud. (2025). *Depresión*. <https://www.paho.org/es/temas/depresion>
- Pérez-Fuentes, M. C., Molero, M. M., Martos, Á., & Gázquez, J. J. (2022). Síndrome de desgaste profesional (burnout) y salud mental en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Frontiers in Psychology*, 13, 845500. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.845500>
- Quek, T. T., Tam, W. W., Tran, B. X., Zhang, M., Zhang, Z., Ho, C. S., & Ho, R. C. (2019). The Global Prevalence of Anxiety Among Medical Students: A Meta-Analysis. *International journal of environmental research and public health*, 16(15), 2735. <https://doi.org/10.3390/ijerph16152735>
- Ramón-Arbués, E., Gea-Caballero, V., Granada-López, J. M., Juárez-Vela, R., Pellicer-García, B., & Antón-Solanas, I. (2023). Prevalencia de depresión, ansiedad y estrés en estudiantes de enfermería. *Healthcare*, 11(4), 512. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040512>
- Soriano, R. M., Zappino, J. P., & Álvarez-Mon, A. R. (2023). Actualización clínica de los trastornos de ansiedad, hipocondría y trastorno obsesivo-compulsivo. *Medicine-Programa de Formación Médica Continuada Acreditado*, 13(84), 4929–4936.